

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра туризма, менеджмента и социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-методического совета
от «28» апреля 2025г.,
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО И ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

43.03.02 Туризм

Профиль

Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения *очная/заочная*

Симферополь, 2025

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» от «29 05» 2025 г., протокол № 5, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. №516. Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.06.2017г. Регистрационный №47223.

старший преподаватель кафедры туризма,
менеджмента и социально-культурной деятельности Е.С. Андрющенко /Е.С. Андрющенко/

Зав. кафедрой туризма, менеджмента и социально-культурной деятельности

ООО ТК «Спарта Крым»
Коммерческий директор

[illegible]

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета Университета
от « 23 » 04 2023 г., протокол № 16

Председатель  /Л.Ф. Ващенко/

Секретарь  /М.С. Юсупова/

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Организация детского и школьного туризма» является частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению 43.03.02. «Туризм», профиль подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Цель дисциплины – изучение принципов, условий и факторов организации детского и школьного туризма, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для разработки услуг и туристского продукта для школьников младшего, среднего и старшего возраста; осуществление предпринимательской деятельности в данной сфере туризма.

Задачи дисциплины:

подготовить специалистов, владеющих знаниями теоретических, практических и правовых основ в сфере детского и школьного туризма;

сформировать систему взглядов, соответствующую закономерностям и принципам детского и школьного туризма;

приобщить к изучению особенностей обслуживания в детских оздоровительных учреждениях;

дать представление об основных принципах организации и технологиях обслуживания в сфере детского и школьного туризма.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (далее – з. е.), 108 часов.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа студентов 36 часов, промежуточная аттестация (экзамен) – 36 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 24 часов, самостоятельная работа – 75 часов, промежуточная аттестация (экзамен) – 9 часов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Шифр компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности.	порядок и особенности обеспечения требуемого качества процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности.	обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности.	методами обеспечения требуемого качества процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности.
ОПК-7 Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и	особенности обеспечения безопасности обслуживания потребителей и соблюдения требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и	обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и	навыками обеспечения безопасности обслуживания потребителей и соблюдения требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и

правил охраны труда и техники безопасности.	правил охраны труда и техники безопасности.	правил охраны труда и техники безопасности.	правил охраны труда и техники безопасности.
ПК-3 Способен проектировать туры и маршруты и применять различные методы в туристском проектировании.	основы проектирования туров и маршрутов, различные методы, применяемые в туристском проектировании.	проектировать туры и маршруты, применять различные методы в туристском проектировании.	навыками проектирования туров и маршрутов, применения различных методов в туристском проектировании.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

<i>Код УБ ОПОП</i>	<i>Учебный блок</i>
Б1	Дисциплины (модули)
Б1.О	Обязательная часть
Б1.О.29	Организация детского и школьного туризма

4. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		36								
в том числе										
Лекции (Л)		18							18	
Практические занятия (Пр)		18							18	
из них интерактивные										
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		36							36	
Промежуточная аттестация										
Зачет (Зач)										
Экзамен (Экз)		36							36	
Общая трудоёмкость	3 з. ед.	108							108	

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		24									24	
в том числе												
Лекции (Л)		12									12	
Практические занятия (Пр)		12									12	
Промежуточная аттестация												
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		75									75	
Экзамен (Экз)		9									9	
Общая трудоёмкость	3 з. ед.	108									108	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1.	Теоретические основы детского и школьного туризма	1.1 Тема 1. Введение в дисциплину «Организация детского и школьного туризма». Понятийный аппарат в сфере детского и школьного туризма. История развития детского туризма в России. Понятие детский и школьный туризм, его разновидности. Цель развития детского и школьного туризма. Особенности детского организма, специфика разработки программ детского и школьного туризма. Форма, цели и задачи туризма в школе. Развитие детского и школьного туризма в России и в Крыму 1.2. Тема 2. Рынок услуг детского и школьного туризма. Типология детского и школьного туризма. Условия и факторы развития детского и школьного туризма. Нормативно-правовые основы развития детского и школьного туризма. Государственная основа развития детского и школьного туризма. Проблемы развития детского туризма и потенциал рынка детского туризма. 1.3. Тема 3. Ресурсная база для развития детского и школьного туризма. Природные и культурно-исторические ресурсы для развития детского туризма. Материальная база для развития детского туризма. Типология и классификация объектов для детского туризма. Система объектов для обеспечения детского и школьного туризма. Формы и структурные компоненты детского и школьного туризма: поход, путешествия, туры, экскурсии,

		оздоровительный отдых. Классификация организаторов детского и школьного туризма. Кадровый потенциал для развития детского туризма, требования к персоналу.
2.	Организационные аспекты детского и школьного туризма	2.1 Тема 4. Организация путешествий в сфере детского и школьного туризма. Организация экскурсий и многодневных походов: требования к комплектованию групп, выбор и разработка маршрута, проведение походов и экскурсий, организация питания, организация ночевки и досуга в походе, обеспечение безопасности. Особенности организации активных видов туризма. Требования к программам туристского обслуживания в детском и юношеском. Составление договорной документации для всех контрагентов деятельности детского и школьного туризма. Зарубежные туры, визовые формальности, доверенности и сопровождение. Обучающие и экскурсионные программы для школьников за рубежом. 2.2. Тема 5. Особенности организации экскурсионного обслуживания в сфере детского и школьного туризма. Классификация экскурсий. Организация экскурсий для школьников. Краеведческая работа со школьниками. Форма проведения экскурсий для школьников. Тематика экскурсий для школьников. Методика проведения школьных экскурсий для разных возрастных групп. Посещение музеев и культурных центров. Методы организации и обеспечения безопасности несовершеннолетних туристов в путешествиях 2.3. Тема 6. Организация отдыха и оздоровления детей в детских лечебно-оздоровительных центрах и лагерях. Требования к размещению и организации обслуживания в детских лечебно-оздоровительных центрах и лагерях. Методические основы работы с детскими туристскими группами. Классификация и типология детских оздоровительных учреждений. Услуги детских учреждений оздоровления и отдыха: услуги по организации культурно-досуговой деятельности, туристские, краеведческие и экскурсионные, услуги в сфере физической культуры и спорта, информационные услуги, транспортные услуги; развивающие и образовательные услуги. 2.4. Тема 7. Организация транспортного обслуживания детских групп. Особенности организации перевозки групп детей автобусами. Документы необходимые для организованной перевозки группы детей. Требования к водителям, осуществляющим перевозку групп детей автобусами. Организационные аспекты перевозки групп

		детей. Перевозка групп детей железнодорожным и воздушным транспортом.
		2.5. Тема 8. Организация питания в детском и школьном туризме. Особенности организации питания детей в путешествии Требования к организации питания детей в санаториях, санаториях-профилакториях, санаторных оздоровительных лагерях круглогодичного действия и детских оздоровительных лагерях. Требования к перечню продуктов питания для включения в набор пищевых продуктов «сухой паек» при перевозке детей железнодорожным и автомобильным транспортом.

5.3. Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		очная форма/заочная форма				
		всего	в том числе			
			Лек	Пр	СР	Конт роль
1.	Раздел 1. Теоретические основы детского и школьного туризма	24/31	6/2	6/2	12/27	
	Тема 1. Введение в дисциплину «Организация детского и школьного туризма».	8/9	2/0	2/0	4/9	
	Тема 2. Рынок услуг детского и школьного туризма	8/11	2/2	2/0	4/9	
	Тема 3. Ресурсная база для развития детского и школьного туризма.	8/11	2/0	2/2	4/9	
2.	Раздел 2. Организационные аспекты детского и школьного туризма	48/68	12/10	12/10	24/48	
	Тема 4. Организация путешествий в сфере детского и школьного туризма.	10/14	2/2	2/2	6/10	
	Тема 5. Особенности организации экскурсионного обслуживания в сфере детского и школьного туризма.	8/14	2/2	2/2	4/10	
	Тема 6. Организация отдыха и оздоровления детей в детских лечебно-оздоровительных центрах и лагерях.	14/14	4/2	4/2	6/10	
	Тема 7. Организация транспортного обслуживания детских групп.	8/14	2/2	2/2	4/10	
	Тема 8. Организация питания в детском и школьном туризме.	8/12	2/2	2/2	4/8	
3	Экзамен	36/9				36/9
4	Итого часов	108/108	18/12	18/12	36/75	36/9

5.4. Содержание программы по темам и видам занятий

5.4.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ /п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину «Организация детского и школьного туризма».	Л- 2 ч Пр.-2 ч	Лекция 1 1. Введение в дисциплину «Организация детского и школьного туризма» 2. Понятийный аппарат детского и школьного туризма 3. Виды услуг в детском и юношеском туризме Практическое задание 1 Практическое задание. Сформировать ассортимент туристских продуктов и услуг для туроператора по внутреннему туризму.
2.	Рынок услуг детского и школьного туризма.	Л- 2 ч Пр.-2 ч	Лекция 2. 1. Современное состояние рынка услуг детского туризма. 2. Спрос и предложение на рынке детского туризма. 3. Наиболее востребованные направления в сфере детского туризма. Практическое занятие 2. Практическое задание. Составить профиль туроператора.
3.	Ресурсная база для развития детского и школьного туризма.	Л- 2 ч Пр.-2 ч	Лекция 3 1. Система объектов для обеспечения детского и школьного туризма. 2. Ресурсы и структурные компоненты детского и школьного туризма. 3. Классификация и характеристика направлений детского и школьного туризма. Практическое занятие 3 Практическое задание. Используя информацию, представленную на Интернет ресурсах, изучить ресурсную базу детского туризма в Крыму. Выбрать в регионах Крыма объекты детского туризма и охарактеризовать их.
4.	Организация путешествий в сфере детского и школьного туризма.	Л- 2 ч Пр.-2 ч	Лекция 4 1. Организационные аспекты детского (школьного) туризма. 2. Требования к программам туристского обслуживания в детском и юношеском туризме 3. Предоставление услуг проживания и питания в детском и школьном туризме

			4. Требования безопасности и требования к персоналу в детском и школьном туризме Практическое занятие 4 Практическое задание. Необходимо разработать программу туристского похода для школьников по Крыму.
5	Особенности организации экскурсионного обслуживания в сфере детского и школьного туризма.	Л- 2 ч Пр.-2 ч	Лекция 5 1. Экскурсия как форма организации обучения и воспитания детей школьного возраста 2. Организационные и методические аспекты подготовки экскурсии в детском туризме. 3. Психолого-педагогические особенности проведения экскурсий для школьников разных возрастных групп. 4. Организация посещения музеев школьниками. Практическое занятие 5. Практическое задание. Необходимо разработать экскурсионную программу для школьников по Крыму.
6.	Организация отдыха и оздоровления детей в детских лечебно-оздоровительных центрах и лагерях.	Л- 4 ч Пр.-4 ч	Лекция 6 1. Основные термины и определения в сфере детского отдыха и оздоровления. 2. Организационные аспекты предоставления услуг детям в учреждениях отдыха и оздоровления 3. Условия, для обеспечения необходимого качества услуг, предоставляемых детям учреждениями отдыха и оздоровления Практическое занятие 6 Составить проект документации для функционирования детского оздоровительного учреждения. Лекция 7 1. Типология детских лагерей 2. Виды услуг, предоставляемые детям в учреждениях отдыха и оздоровления, порядок и условия их предоставления. 3. Услуги, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления, медицинские и образовательные услуги. 4. Правовые услуги, услуги по организации культурно-досуговой деятельности, услуги по организации физической культуры и спорта, туристские и экскурсионные услуги, информационные и транспортные услуги, оказываемые в организациях отдыха и оздоровления.

			Практическое занятие 7. Спроектировать детское учреждение для отдыха и оздоровления. Результаты представить в виде презентации.
7	Организация транспортного обслуживания детских групп.	Л- 2 ч Пр.-2 ч	Лекция 8 1. Организационные аспекты перевозки групп детей автобусами 2. Документы необходимые для организованной перевозки группы детей 3. Требования к водителям, осуществляющим перевозку групп детей автобусами. 4. Перевозка групп детей железнодорожным и воздушным транспортом. Практическое занятие 8 Практическое задание. В соответствии с правилами перевозки детских групп составьте комплект необходимых документов
8	Организация питания в детском и школьном туризме.	Л- 2 ч Пр.-2 ч	Лекция 9 1. Теоретические аспекты рационального питания детей 2. Особенности организации питания детей в путешествии 3. Требования к организации питания детей в санаториях, санаториях-профилакториях, санаторных оздоровительных лагерях круглогодичного действия и детских оздоровительных лагерях Практическое занятие 9 Практическое задание. Составьте список необходимых продуктов для пешеходного похода группы из 8 школьников 13-14 лет на 5 дней
9	Итого:	Лекций – 18 часа. Практических занятий – 18 часов	

5.4.2. Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1.	Рынок услуг детского и школьного туризма.	Л – 2 ч	Лекция 1. 1. Современное состояние рынка услуг детского туризма. 2. Спрос и предложение на рынке детского туризма. 3. Наиболее востребованные направления в сфере детского туризма.
2.	Ресурсная база для развития детского и школьного туризма.	Пр.-2 ч	Практическое занятие 1 Практическое задание. Используя информацию, представленную на Интернет ресурсах, изучить

			ресурсную базу детского туризма в Крыму. Выбрать в регионах Крыма объекты детского туризма и охарактеризовать их.
3.	Организация путешествий в сфере детского и школьного туризма.	Л- 2 ч Пр.-2 ч	Лекция 2 1. Организационные аспекты детского (школьного) туризма. 2. Требования к программам туристского обслуживания в детском и юношеском туризме 3. Предоставление услуг проживания и питания в детском и школьном туризме 4. Требования безопасности и требования к персоналу в детском и школьном туризме Практическое занятие 2 Практическое задание. Необходимо разработать программу туристского похода для школьников по Крыму.
4	Особенности организации экскурсионного обслуживания в сфере детского и школьного туризма.	Л- 2 ч Пр.-2 ч	Лекция 3 1. Экскурсия как форма организации обучения и воспитания детей школьного возраста 2. Организационные и методические аспекты подготовки экскурсии в детском туризме. 3. Психолого-педагогические особенности проведения экскурсий для школьников разных возрастных групп. 4. Организация посещения музеев школьниками. Практическое занятие 3. Практическое задание. Необходимо разработать экскурсионную программу для школьников по Крыму.
5.	Организация отдыха и оздоровления детей в детских лечебно-оздоровительных центрах и лагерях.	Л - 2 ч Пр.-2 ч	Лекция 4 1. Организационные аспекты предоставления услуг детям в учреждениях отдыха и оздоровления 2. Условия, для обеспечения необходимого качества услуг, предоставляемых детям учреждением отдыха и оздоровления, 3. Виды услуг, предоставляемые детям в учреждениях отдыха и оздоровления Практическое занятие 4 Составить проект документации для функционирования детского оздоровительного учреждения. Спроектировать детское учреждение для отдыха и оздоровления. Результаты представить в виде презентации.
6	Организация	Л- 2 ч	Лекция 5

	транспортного обслуживания детских групп.	Пр.-2 ч	1. Организационные аспекты перевозки групп детей автобусами 2. Документы необходимые для организованной перевозки группы детей 3. Требования к водителям, осуществляющим перевозку групп детей автобусами. 4. Перевозка групп детей железнодорожным и воздушным транспортом. Практическое занятие 5 Практическое задание. В соответствии с правилами перевозки детских групп составьте комплект необходимых документов
7	Организация питания в детском и школьном туризме.	Л- 2 ч Пр.-2 ч	Лекция 6 1. Теоретические аспекты рационального питания детей 2. Особенности организации питания детей в путешествии 3. Требования к организации питания детей в санаториях, санаториях-профилакториях, санаторных оздоровительных лагерях круглогодичного действия и детских оздоровительных лагерях Практическое занятие 6 Практическое задание. Составьте список необходимых продуктов для пешеходного похода группы из 8 школьников 13-14 лет на 5 дней
8	Итого	Лекций – 12 часа. Практических занятий – 12 часов	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Введение в дисциплину «Организация детского и школьного туризма».	4	1. 1. Цель развития детского и школьного туризма. 2. Особенности детского организма, специфика разработки программ детского и школьного туризма. 3. Развитие детского и школьного туризма в России и в Крыму 4. История развития детского	Проверка конспекта, опрос

			школьного туризма в России.	
2.	Рынок услуг детского и школьного туризма.	4	1. Нормативно-правовые основы развития детского и школьного туризма. 2. Государственная основа развития детского и школьного туризма. 3. Условия и факторы развития детского и школьного туризма.	Проверка конспекта, опрос
3.	Ресурсная база для развития детского и школьного туризма.	4	1. Система объектов для обеспечения детского и школьного туризма. 2. Формы детского и школьного туризма: поход, путешествия, туры, экскурсии, оздоровительный отдых. 3. Классификация организаторов детского и школьного туризма.	Проверка конспекта, опрос
4.	Организация путешествий в сфере детского и школьного туризма.	6	1. Организация питания, ночевки и досуга в походе. 2. Обеспечение безопасности при проектировании и проведении школьных туров. 3. Составление договорной документации для всех контрагентов деятельности детского и школьного туризма. 4. Особенности организации активных видов туризма	Проверка конспекта, опрос
5.	Особенности организации экскурсионного обслуживания в сфере детского и школьного туризма.	4	1. Краеведческая работа, в т.ч. природоохранная, экологическая в организации детского и школьного туризма. 2. Тематика школьных экскурсий для разных возрастных групп. 3. Методика подготовки и ведения экскурсии. 4. Виды музеев, экскурсии по музеям.	Проверка конспекта, опрос
6	Организация отдыха и оздоровления детей в детских лечебно-оздоровительных центрах и лагерях.	6	1. Организационные аспекты предоставления услуг детям в учреждениях отдыха и оздоровления 2. Обоснование выбора места для размещения стационарного	Проверка конспекта, опрос

			детского лечебно-оздоровительного комплекса. 3. Требования к размещению и организации обслуживания в детских лечебно-оздоровительных комплексах. 4. Санитарно-гигиенические требования к организации детского и школьного отдыха в стационарных условиях. 5. Требования к организаторам и персоналу детского лечебно-оздоровительного учреждения или детского оздоровительного центра. 6. Обеспечение безопасности школьников в детских лечебно-оздоровительных центрах и лагерях.	
7	Организация транспортного обслуживания детских групп.	4	1. Особенности организации транспортных перевозок детских групп. 2. Организация перевозок во время зарубежного тура. 3. Транспортная составляющая в туристском продукте для школьников.	Проверка конспекта, опрос
8	Организация питания в детском и школьном туризме.	4	1. Характеристика состояния питания детей в современных условиях жизни общества РФ 2. Требования к организации рационального питания детей школьного возраста. 3. Принципы организации питания учащихся.	Проверка конспекта, опрос
9	Итого:	36 часов		

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся заочной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Введение в дисциплину «Организация детского и школьного туризма».	9	1. Цель развития детского и школьного туризма. 2. Особенности детского организма, специфика разработки программ детского и школьного туризма.	Проверка конспекта, опрос

			3. Развитие детского и школьного туризма в России и в Крыму	
2.	Рынок услуг детского и школьного туризма.	9	1. Нормативно-правовые основы развития детского и школьного туризма. 2. Государственная основа развития детского и школьного туризма. 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию школьного и детского туризма. 4. Договорная документация для всех контрагентов деятельности детского и школьного туризма. 5. Разрешительные документы на проведение экскурсий и многодневных походов школьников. 6. Условия и факторы развития детского и школьного туризма.	Проверка конспекта, опрос
3.	Ресурсная база для развития детского и школьного туризма.	9	1. Система объектов для обеспечения детского и школьного туризма. 2. Формы детского и школьного туризма: поход, путешествия, туры, экскурсии, оздоровительный отдых. 3. Классификация организаторов детского и школьного туризма. 4. Элементы системы детско-юношеского туризма: слёты и соревнования, походы и экспедиции, подготовка общественного актива для клубной работы и проведения лагерей; 5. Лагерное дело: туристские палаточные лагеря, каникулярные познавательные и оздоровительные программы.	Проверка конспекта, опрос
4.	Организация путешествий в сфере детского и школьного туризма.	10	1. Требования к комплектованию групп с учетом сложности маршрута и возрастных категорий школьников. 2. Выбор и разработка маршрута, проведение походов и экскурсий. 3. Организация питания,	Проверка конспекта, опрос

			ночевки и досуга в походе. 4. Обеспечение безопасности при проектировании и проведении школьных туров. 5. Составление договорной документации для всех контрагентов деятельности детского и школьного туризма.	
5.	Особенности организации экскурсионного обслуживания в сфере детского и школьного туризма.	10	1. Экскурсии в организации детского и школьного туризма. 2. Проектирование новой экскурсии для школьников. 3. Краеведческая работа, в т.ч. природоохранная, экологическая в организации детского и школьного туризма. 4. Тематика школьных экскурсий для разных возрастных групп. 5. Методика подготовки и ведения экскурсии. 6. Виды музеев, экскурсии по музеям.	Проверка конспекта, опрос
6	Организация отдыха и оздоровления детей в детских лечебно-оздоровительных центрах и лагерях.	10	1. Понятие детские санаторно-курортные и детские лечебно-оздоровительные комплексы (центры, лагеря и пр. учреждения). 2. Обоснование выбора места для размещения стационарного детского лечебно-оздоровительного комплекса. 3. Требования к размещению и организации обслуживания в детских лечебно-оздоровительных комплексах. 4. Требования к организаторам детского лечебно-оздоровительного учреждения или детского оздоровительного центра. 5. Методические основы работы с детскими туристскими группами. 6. Санитарно-гигиенические требования к организации детского и школьного отдыха в стационарных условиях. 7. Методы организации и обеспечения безопасности школьников в туристских	Проверка конспекта, опрос

			путешествиях.	
7	Организация транспортного обслуживания детских групп.	10	1. Особенности организации транспортных перевозок детских групп. 2. Организация перевозок во время зарубежного тура. 3. Транспортная составляющая в туристском продукте для школьников.	Проверка конспекта, опрос
8	Организация питания в детском и школьном туризме.	8	1. Основы рационального питания. 2. Составление пищевых рационов 3. Характеристика состояния питания детей в современных условиях жизни общества РФ 4. Мероприятия, направленные на улучшение питания подрастающего поколения 5. Требования к организации рационального питания детей школьного возраста. 6. Принципы организации питания учащихся. 7. Формы обслуживания в предприятиях общественного питания при общеобразовательных учреждениях	Проверка конспекта, опрос
9	Итого:	75 часов		

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
Для очной формы обучения**

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций	Раздел 1. Теоретические основы детского и школьного туризма	1.Выполнение заданий рубежного контроля.	2	20	до 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2.Оценивание текущей	1. Систематичность и активность работы на		до 10 баллов

	по темам 1-3		успеваемости	практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов
2	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 4-8	Раздел 2. Организация детского и школьного туризма.	1.Выполнение заданий рубежного контроля.	2	20	до 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы		до 10 баллов до 10 баллов
3	Промежуточная аттестация (экзамен)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (экзамена).	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание.	30	40 (1 контрольный вопрос- 10 баллов, 1 практическое задание- 20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-8					до 100 баллов

Для заочной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-8	Раздел 1. Теоретические основы детского и школьного туризма. Раздел 2.	Вопросы контрольно-проверочного мероприятия (по каждому разделу – 20 вариантов).	20 (по разделу 1 – 20 вариантов, по разделу 2 – 20 вариантов)	20	до 20

		Организация детского и школьного туризма.	2.Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов до 20 баллов
2	Промежуточная аттестация (экзамен)		Контрольные вопросы и практические задания для промежуточной аттестации (экзамена)	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание	30	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов)
3	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-8					до 100 баллов

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на практических занятиях. При контроле систематичности и активности работы на практических занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных для рассмотрения, оценка практических заданий, составление конспекта занятий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение практических заданий для самостоятельной работы, подготовка докладов и т.д.;

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса, опросах обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы: устный опрос; письменный опрос; подготовка докладов и т.п.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определённого раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, ответы контрольные вопросы.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости, ответы контрольные вопросы.

Форма промежуточной аттестации (экзамен):

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Организация детского и школьного туризма».

Этот фонд включает: контрольные вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)

Для рубежного контроля

1. Организационные аспекты подготовки экскурсии в детском туризме.
2. Общие положения перевозки групп детей автобусами.

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен) по учебной дисциплине «Организация детского и школьного туризма»

1. Раскройте понятие и сущность детского школьного туризма. Являются ли понятия детский и школьный туризм равнозначными? Обоснуйте ответ.
2. Понятийный аппарат детского и школьного туризма.
3. Перечислите виды детского и школьного туризма.
4. Какие законодательные и нормативно-правовые акты регламентируют деятельность в сфере детского туризма? Перечислите и кратко охарактеризуйте их.
5. Расскажите об истории возникновения и развития детского туризма в России.
6. В чем заключается цель развития детского и школьного туризма на современном этапе?
7. Какова роль детского туризма в формировании личности?
8. Раскройте организационные аспекты детского (школьного) туризма.
9. Перечислите требования к персоналу в детском и школьном туризме.
10. Расскажите о требованиях безопасности в детском школьном туризме.
11. Охарактеризуйте условия и факторы развития детского и школьного туризма.
12. Перечислите природные ресурсы, используемые в сфере детского туризма.
13. Перечислите культурно-исторические ресурсы, используемые в сфере детского туризма.
14. Охарактеризуйте современное состояние рынка услуг детского туризма.
15. Охарактеризуйте спрос и предложение на рынке детского туризма.
16. Перечислите и кратко охарактеризуйте наиболее востребованные направления в сфере детского туризма.
17. Расскажите о формах и структурных компонентах детского и школьного туризма: поход, путешествия, туры, экскурсии, оздоровительный отдых.
18. Расскажите о классификации организаторов детского и школьного туризма.
19. Раскройте цели и задачи туризма в школе.
20. Расскажите о развитии детского и школьного туризма на современном этапе в России.

21. Расскажите о развитии детского и школьного туризма на современном этапе в Крыму

22. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы развития детского и школьного туризма.

23. Каким образом осуществляется обеспечение требуемого качества процессов оказания услуг в сфере детского и школьного туризма?

24. Перечислите виды услуг в детском и юношеском туризме.

25. Раскройте сущность требований к программам туристского обслуживания в детском и юношеском туризме.

26. Расскажите об основных подходах к подготовке экскурсии в детском туризме.

27. Расскажите об организации посещения музеев группами школьников.

28. Расскажите о психолого-педагогических особенностях проведения экскурсий для школьников.

29. Перечислите организационные и методические аспекты подготовки экскурсии в детском туризме.

30. Расскажите об организации многодневных экскурсионных туров.

31. Перечислите типы детских лагерей и охарактеризуйте их.

32. Дайте определение организациям (учреждениям) отдыха и оздоровления детей.

33. Перечислите основные виды услуг, предоставляемые детям в учреждениях отдыха и оздоровления.

34. Перечислите услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей, предоставляемые детям в учреждениях отдыха и оздоровления.

35. Какие существуют способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности детей на отдыхе и оздоровлении, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в детском туризме?

36. Перечислите медицинские услуги, предоставляемые детям в учреждениях отдыха и оздоровления.

37. Расскажите об особенностях организации активных видов туризма в детском и школьном туризме.

38. Расскажите об особенностях проектирования туров и маршрутов в детском и школьном туризме.

39. Какие методы используются в туристском проектировании?

40. Перечислите и охарактеризуйте образовательные услуги и психологические услуги, предоставляемые детям в учреждениях отдыха и оздоровления.

41. Перечислите услуги культурно-досуговой деятельности, предоставляемые детям в учреждениях отдыха и оздоровления.

42. Перечислите правовые услуги, предоставляемые детям в учреждениях отдыха и оздоровления.

43. Перечислите информационные услуги, предоставляемые детям в учреждениях отдыха и оздоровления.

44. Перечислите транспортные услуги, предоставляемые детям в учреждениях отдыха и оздоровления.

45. Перечислите развивающие услуги, предоставляемые детям в учреждениях отдыха и оздоровления.

46. Назовите услуги в сфере физической культуры и спорта, предоставляемые детям в учреждениях отдыха и оздоровления.

47. Назовите туристские и экскурсионные услуги, предоставляемые детям в учреждениях отдыха и оздоровления.

48. Перечислите организационные аспекты и необходимые документы для перевозки детей автобусом.

49. Перечислите требования к автобусу, предназначенному для организованной перевозки группы детей и водителю, осуществляющему перевозку.

50. Охарактеризуйте условия перевозки детей и требования безопасности.

51. Охарактеризуйте туроператорскую деятельность в сфере детского туризма.

52. Охарактеризуйте организацию зарубежных туров в сфере детского туризма.

53. Перечислите требования к размещению и организации обслуживания в детских лечебно-оздоровительных центрах и лагерях.

54. Какими навыками обеспечения безопасности обслуживания несовершеннолетних туристов необходимо обладать персоналу, работающему с детскими группами?

55. Какие нормы и правила охраны труда и техники безопасности необходимо учитывать персоналу при работе с несовершеннолетними туристами?

56. Перечислите методы организации и обеспечения безопасности туристов в детских лечебно-оздоровительных центрах.

57. Перечислите требования к организации отдыха и оздоровления школьников в детских лечебно-оздоровительных учреждениях или детских оздоровительных центрах.

58. Перечислите разрешительные документы на проведение экскурсий и многодневных походов школьников.

59. Охарактеризуйте предоставление услуг проживания и питания в детском и школьном туризме.

60. Расскажите о государственных программах поддержки развития детского и школьного туризма.

Контрольные практические задания для промежуточной аттестации (экзамен) и оценки уровня усвоения обучающимся компетенций по учебной дисциплине «Организация детского и школьного туризма»

1. Сформировать ассортимент туристских продуктов и услуг для внутреннего туроператора по детскому туризму.

2. Сформировать ассортимент туристских продуктов и услуг для международного туроператора по детскому туризму.

3. Составить профиль международного туроператора в сфере детского туризма по плану:

- название и специализация туроператора,
- месторасположение,
- рекламный лозунг;
- используемые рекламные средства и каналы продвижения продуктов и услуг;
- миссию туроператора,
- количество сотрудников и среднюю заработную плату.

4. Разработайте программу 4-ти дневного туристского пешеходного похода по Крыму в сфере детского туризма.

5. Разработайте программу 3-х дневного туристского велосипедного похода по Крыму в сфере детского туризма.

6. Разработайте программу 2-х дневного туристского комбинированного похода по Крыму в сфере детского туризма.

7. Разработайте программу 6-ти дневного туристского путешествия культурно-познавательной направленности по Крыму в сфере детского туризма.

8. Разработайте программу 6-ти дневного туристского путешествия культурно-познавательной направленности по России в сфере детского туризма.

9. Разработайте программу 6-ти дневного туристского путешествия культурно-познавательной направленности в сфере детского туризма в зарубежную страну.

10. Разработайте программу детской обзорной экскурсии. Программа должна включать название экскурсии, отражающее ее тему и предполагать посещение 3-4х основных объектов.

11. Разработайте программу детской тематической (исторической, искусствоведческой, производственной и др.) с экскурсии на один день. Программа должна включать название экскурсии, отражающее ее тему и предполагать посещение 3-4х объектов.

12. Разработайте программу детской тематической исторической экскурсии по Крыму. Программа должна включать название экскурсии, отражающее ее тему и предполагать посещение 3-4х объектов.

13. Разработайте программу детской тематической производственной экскурсии. Программа должна включать название экскурсии, отражающее ее тему и предполагать посещение не менее двух объектов.

14. Разработайте программу детской тематической природоведческой экскурсии на один день. Программа должна включать название экскурсии, отражающее ее тему и предполагать осмотр нескольких природных объектов.

15. Разработайте программу детской тематической искусствоведческой экскурсии на один день. Программа должна включать название экскурсии, отражающее ее тему и предполагать посещение нескольких объектов, таких как театр, музей и др.

16. Составить проект основной документации для функционирования детского оздоровительного учреждения (устав или положение, штатное расписание) *В уставе (положении) перечислить основные главы (статьи), т.е. кратко описать документ и указать виды деятельности. В штатном расписании перечислить должности.*

17. Спроектировать детское оздоровительное учреждение (по выбору) по следующему плану:

- Название, типология, локация (месторасположение) объекта.
- Количество мест, условия размещения, возраст детей.
- Инфраструктура объекта.
- Перечень услуг, предоставляемых детям.
- Реклама объекта (рекламный лозунг, конкурентные преимущества)

18. Для реально существующего или гипотетического детского оздоровительного лагеря разработать программу пребывания на 18 дней с расписанием дня и перечнем мероприятий с названиями.

19. В соответствии с правилами перевозки детских групп составьте перечень необходимых документов. Кратко охарактеризуйте необходимые документы.

20. Составить план обзорной экскурсии для группы младших школьников по Крыму. Предложить название, перечислить объекты экскурсионного показа.

21. Составить программу тематической экскурсии для группы младших школьников по Крыму. Предложить название, перечислить объекты экскурсионного показа.

22. Составить программу для детского оздоровительного учреждения на 10 дней.

23. Составить полноценный суточный рацион для детского оздоровительного лагеря на 5 дней с учётом 5-ти разового питания.

24. Составить полноценный суточный рацион для детского санатория на 3-4 дня с учётом 6-ти разового питания.

25. Составить полноценный суточный рацион для детского похода на 3-4 дня с учётом 4-х разового питания.

26. Составьте проект устава (положения) детского туристского клуба с указанием целей, задач, основных направлений деятельности.

27. Составьте программу туристского слёта для активных туристов в возрасте 12-14 лет. Предложите название слёта, перечислите задания для участников и виды проводимых соревнований.

28. Спроектировать детский образовательный лагерь по следующему плану:

- Название, типология, локация (месторасположение) объекта.
- Количество мест, условия размещения, возраст детей.
- Инфраструктура объекта.
- Перечень услуг, предоставляемых детям.
- Реклама объекта (рекламный лозунг, конкурентные преимущества)

29. Спроектировать детский лагерь труда и отдыха по следующему плану:

- Название, типология, локация (месторасположение) объекта.
- Количество мест, условия размещения, возраст детей.
- Инфраструктура объекта.
- Перечень услуг, предоставляемых детям.
- Реклама объекта (рекламный лозунг, конкурентные преимущества)

30. Составить профиль внутреннего туроператора в сфере детского туризма по плану:

- название и специализация туроператора,
- месторасположение,

- рекламный лозунг;
- используемые рекламные средства и каналы продвижения продуктов и услуг;
- миссию туроператора,
- количество сотрудников и среднюю заработную плату.

Для промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы:

1. Основные виды услуг, предоставляемые детям в учреждениях отдыха и оздоровления.
2. Расскажите об организационных аспектах и перечислите необходимые документы для перевозки детей автобусом.

Практическое задание

Сформировать ассортимент туристских продуктов и услуг для внутреннего туроператора по детскому туризму.

Составить профиль туроператора (название туроператора, его месторасположение, рекламный лозунг и миссию, количество работников, обороты в месяц (год), количество сотрудников и среднюю заработную плату).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решения контрольного прикладного задания. Количество вопросов в билете – 2, задание – 1.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- Оценки по итогам текущего контроля и рубежных контролей (до 60 баллов);
- Оценки итоговых знаний в ходе зачёта (до 40 баллов).

Оrientировочное распределение максимальных баллов по видам отчётности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на практических занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 20
3	Выполнение заданий рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций для заочной формы обучения)	до 20 для очной формы обучения (до 10 за 1 рубежный контроль), до 30 в целом – для заочной формы обучения.
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
5	Итого	60-100

Экзамен проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущего контроля – 40, максимальная – 60. Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60. Для определения окончательной суммы баллов по итогам текущего и рубежных контролей необходимо вычислить их среднее арифметическое число (сложить результаты текущего и рубежных контролей и разделить на 2).

На основании окончательно набранных баллов – количества баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), и количества баллов, полученных обучающимся в результате

промежуточной аттестации (экзамена), выставляются следующие оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»;
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично».

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков.

Тематика докладов

1. Понятие и сущность детско-юношеского туризма.

2. Виды детского и школьного туризма,
3. Цель развития детского и школьного туризма.
4. Форма, цели и задачи туризма в школе.
5. Развитие детского и школьного туризма в России и в Крыму
6. Нормативно-правовые основы развития детского и школьного туризма.
7. Государственная поддержка развития детского и школьного туризма.
8. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию школьного и детского туризма.
9. Договорная документация для всех контрагентов деятельности детского и школьного туризма.
10. Разрешительные документы на проведение экскурсий и многодневных походов школьников.
11. Условия и факторы развития детского и школьного туризма
12. Система объектов для обеспечения детского и школьного туризма.
13. Формы и структурные компоненты детского и школьного туризма: поход, путешествия, туры, экскурсии, оздоровительный отдых.
14. Элементы системы детско-юношеского туризма.
15. Краеведческая работа, в т.ч. природоохранная и экологическая в организации детского и школьного туризма.
16. Лагерное дело: туристские палаточные лагеря, каникулярные познавательные и оздоровительные программы.
17. Организация экскурсий и многодневных походов.
18. Обеспечение безопасности при проектировании и проведении школьных туров.
19. Составление договорной документации для всех контрагентов деятельности детского и школьного туризма.
20. Понятие детские санаторно-курортные и детские лечебно-оздоровительные комплексы (центры, лагеря и пр. учреждения).
21. Санитарно-гигиенические требования к организации детского и школьного отдыха в стационарных условиях.
22. История развития детского и школьного туризма в России.
23. Развитие детского и юношеского туризма в СССР.
24. Особенности развитие молодежного туризма в СССР.
25. Проблемы и тенденции развития детского и школьного туризма в Российской Федерации на современном этапе.

7.5. Вопросы для рубежных контролей, контрольные вопросы и контрольные практические задания определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Организация детского и школьного туризма».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Организация детского и школьного туризма»

Нормативно-правовые акты

1. Закон РФ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996. №132-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Закон РФ "О защите прав потребителей" от 07.02.1992 № 2300-1. (с последующими изменениями и дополнениями).

3. Закон РФ "Федеральный закон о природных и лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах" (с последующими изменениями и дополнениями).

4. Закон Республики Крым от 14.08.2014 № 51-ЗРК «О туристской деятельности в Республике Крым».

5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 50690-2000. Туристские услуги. Общие требования

6. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 50681-2010. Туристские услуги. Проектирование туристских услуг

7. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления

8. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54605-2017 Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования

9. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации (Приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293)

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3048-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа"

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 3 от 21.01.2014 г. "Об утверждении СП 2.5.3157-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей".

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. №1177 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами".

Основная литература

1. Гайфутдинова Т.В. Туризм в школе: учебно-методическое пособие / Гайфутдинова Т.В., Гайфутдинов А.М.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 54 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97127.html>

2. Бойко В.В. Спортивно-оздоровительный туризм. Тесты : учебно-методическое пособие / Бойко В.В.. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 133 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95430.html>

3. Крайнов И.В. Спортивный туризм в образовательных организациях: настольная игра «В поход! На своих двоих» как элемент теоретической подготовки к туристическому походу : учебно-методическое пособие / Крайнов И.В.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8268-2272-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116210.html>

4. Полынский А.С. Культурный туризм в современном мире : учебное пособие / Полынский А.С.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-8149-3068-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115427.html> (дата обращения: 21.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Ивлиева О. В. Природные туристские ресурсы мира: учебник / О. В. Ивлиева, А. В. Шмыткова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-9275-2638-3. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87474.html>

2. Константинов Ю.С., Усков С.В. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи. - М.: ФЦДЮТиК, 2006 г

3. Костерев Н.А., Самохина Т.А. Справочник инструктора детско-юношеского туризма. Часть III. Безопасность туристско-краеведческих походов, экскурсий, экспедиций. - М.: ФЦДЮТиК, 2009 г.

4. Организация детско-юношеского и молодёжного туризма: учебное пособие / И. Е. Карасев, Е. В. Кулагина, О. В. Лукина, Б. К. Смагулов — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 92 с. <http://www.iprbookshop.ru/78448.html>

Интернет-ресурсы

- Университетская электронная библиотека In Folio <http://infofolio.asf.ru/index.asp>
- Библиотека гуманитарных наук – <http://www.gumer.info/>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRBooks" – <http://www.iprbookshop.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет Университет – WWW.I:U.RU

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время проведения вводного занятия по учебной дисциплине «Технология организации гостиничной деятельности» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами практических занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и контроле за их изучением;
- с вопросами и критериями сдачи зачета.

Перед проведением очередного практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, изучаемые самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников (дается в программе дисциплины или на очередном занятии);
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
 - б) выбор способа действий, средств,
 - в) волевые усилия,
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей.

- а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.
- б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

- Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

- Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных: фамилия и инициалы авторов; название книги или статьи (полное); место и год издания; издательство и т. д.; номера журнала или выпуска; краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

- В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

- Записи должны делаться только после окончания чтения источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- | | | |
|--------------------|---------|---------------------------------|
| • «Мозговой штурм» | (атака) | • Приглашение специалиста |
| • Тренинг | | • Выступление в роли обучающего |
| • Работа в группах | | • Разработка проекта |
| • Мастер-класс | | • Решение ситуационных задач |
| • Презентация | | |

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. **Индивидуальное обучение** – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

9. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению практических занятий по дисциплине «Организация детского и школьного туризма» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Организация детского и школьного туризма».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и

индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

Электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.